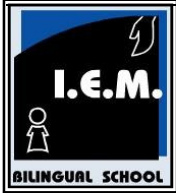


Favor devolver esta boleta firmada mañana

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Recibido conforme: \_\_\_\_\_ (firma padre/madre/encargado(a))

CIR 074-2010



**Circular # 074-2010**  
**28 de julio de 2010**

Queridas familias:

¡Reciban una calurosa bienvenida al segundo semestre del presente curso lectivo!

Les invitamos en esta oportunidad para que se nos unan en la búsqueda de opciones para la construcción de un mundo mejor. Es que ante los eventos de violencia y dolor de las últimas semanas, las respuestas sugeridas por autoridades, expertos y sociedad civil, no parecieran ser suficientes. Como docentes, en el IEM, iniciamos una serie de reflexiones que nos permitan identificar fortalezas y aspectos por mejorar, en el logro de procesos de convivencia sostenibles y orientados a la construcción de la paz.

Iniciamos el análisis con un taller de Autoevaluación Institucional, partiendo de una puesta en común desde un punto de vista sistémico sobre la percepción de la violencia escolar.

1. ***Si bien el proceso de educar es una tarea difícil, ahora se percibe como peligroso:*** en muchas instituciones los docentes son amenazados diariamente, no sólo por estudiantes, sino también por algunas familias; es cotidiana la confrontación abierta entre estudiantes, sin que se respete la presencia y autoridad de los maestros; el personal docente no siente apoyo en las familias; las autoridades del MEP les dejan sin estrategias con la única alternativa de la revisión de bultos y un Reglamento de

Conducta que se percibe privilegia los derechos individuales y descuida los derechos de las mayorías; se cree que la seguridad está en manos de la Fuerza Pública; el sentir de muchísimos docentes en el país, es de indefensión, enojo, miedo, frustración.

2. ***El empoderamiento de los derechos:*** sin ignorar el contexto de carencias (económicas, afectivas) en que vive una importante mayoría, los jóvenes expresan un desmedido énfasis en sus derechos individuales, pero con poca conciencia de los deberes; manifiestan una gran pérdida de respeto a la figura del docente; no aprenden en casa la importancia de los límites; no cuentan con herramientas para procesar la velocidad, cantidad y calidad de la información a la que están expuestos, lo que muchas veces les genera confusión entre las soluciones virtuales y las reales.
3. ***Problemas para interiorizar el concepto de autoridad:*** existe a nivel nacional una mayoría de familias con serias debilidades a nivel de autoridad parental...unas por ausencia y otras por sobreprotección, por eso en muchas familias costarricenses hay dificultades para ejercer sin temor o sin culpa, el rol de orientar y aplicar consecuencias.

Así la realidad nacional, pareciera estar enmarcada en el contexto de educadores que se perciben indefensos, de estudiantes con pérdida de control y de familias fragilizadas en su ejercicio de la autoridad. **¿Quiénes son entonces los responsables de la violencia? ¿Es el ser humano naturalmente violento? ¿La violencia es un aprendizaje o una reacción?** .... Son múltiples las preguntas y cuando creemos haber encontrado las respuestas, nos enfrentamos a nuevas preguntas. Es que la paz es una construcción diaria, y aunque parece ser una meta... es, sin embargo, un camino.

En la búsqueda de respuestas, nos dimos a la tarea de revisar y analizar el ambiente educativo del IEM como facilitador de las condiciones de convivencia en las cuales sus hijos e hijas están participando como estudiantes:

- 1- En las circulares semanales, en los escenarios de aprendizaje, en los discursos de motivación para diversas actividades, es fácil encontrar que la Paz es un tema constante. Es eje cotidiano de trabajo.
- 2- El tema de la Paz en el IEM lo enmarcamos en el diseño de *estrategias de convivencia. Esto es, como proceso de socialización:*
  - por ello no hay pupitres sino mesas, para trabajar con otros
  - por ello las aulas están siempre abiertas y con amplias ventanas
  - por ello fomentamos el intercambio abierto con las familias
  - por ello hablamos de aprender con otros y de otros
- 3- El curriculum es **el contexto y a la vez el texto** en el cual se generan los procesos de socialización entre diferentes actores en un mismo espacio-tiempo **prolongado** (educadores con educadores; docentes con estudiantes; estudiantes con estudiantes; familias con familias). Si bien existe un **curriculum oficial:** es lo que está reglamentado y recomendado por el Ministerio de Educación Pública

(programas de las materias, criterios de evaluación, reglamento de disciplina) en toda institución educativa existe también otro tipo, el llamado **curriculum oculto**. Se refiere a la forma en que se hace, aplica, realiza y se vive el curriculum oficial. Se relaciona con la metodología de trabajo, el estilo de gerencia de la dirección, el manejo de la autoridad del docente, los espacios sociales de interacción fuera del aula (los recreos y las costumbres; las redes sociales informales; los actores influyentes y las estrategias para el manejo del poder).

- 4- Ese es espacio de intercambio mediado por las relaciones interpersonales es la esencia del trabajo cotidiano en una institución y en el IEM los trabajamos con los altos niveles de compromiso...porque lo consideramos clave para **el modelaje de procesos de socialización.**

- El proceso de socialización, el proceso de convivencia, está siendo constantemente monitoreado en el IEM, por todos los actores: el equipo docente, los niños y las niñas y ustedes familias. El fundamento de nuestra misión educativa es la construcción de la paz: la vivencia cotidiana del respeto a las diferencias, del diálogo constante en la defensa de los puntos de vista y derechos individuales en el impostergable contexto de la responsabilidad social del cuidado del otro.
- Repensando las reglas de convivencia, **el modelo de reglamento de conducta del IEM es una interesante oportunidad** para ir diseñando espacios reglados que *faciliten la vivencia cotidiana de los valores*. Son interesantes las discusiones diarias en que sus hijos e hijas participan cuando analizan si se merece un mérito o un demérito, a partir de cumplir con excelencia o de cometer una falta, en la vivencia cotidiana de un valor claramente especificado.

El IEM, como organización abierta al aprendizaje, como comunidad líder, abre el debate para estudiar los factores asociados a la convivencia, sobre la importancia de los procesos de socialización, sobre el modelaje que los adultos les ofrecemos a las futuras generaciones. Estamos abiertos a sus sugerencias y sus comentarios para el enriquecimiento de la propuesta.

Las preguntas para hacerse en casa, como otro de los escenarios de interacción, podrían ser: ¿cuáles son los patrones de socialización que viven mis

hijos e hijas en mi contexto familiar? ¿qué están aprendiendo para convivir con otros? ¿cuáles de esos procesos son herramientas con que pueden llenar sus mochilas al salir de casa para enfrentar el mundo? ¿se podrán convertir en armas que destruyan o serán palas y rastrillos para ir construyendo el camino de la paz?

Reflexionemos juntos sobre la oportunidad de generar procesos innovadores de socialización para la reducción y prevención de la violencia **desde** el ámbito escolar.

*Escuela y hogar unidos para la construcción de una niñez feliz*

*La Dirección, Personal Docente-Administrativo*

## **Invitación a la Celebración Anexión del Partido de Nicoya**

**Este viernes 30 de julio a las 8:30 a.m. en el Gimnasio del IEM,** celebraremos institucionalmente el Día de la Anexión del Partido de Nicoya a nuestro país. Este evento estará a cargo de los chicos y chicas de V grado.

Como parte de la celebración aquellos niños y niñas que deseen venir con algún traje típico podrán hacerlo, o bien, pueden venir con el uniforme que les corresponda ese día y con un pañuelo rojo, blanco o azul. Esto sin que ustedes como familia incurran en un gasto adicional.

### **1- PROGRAMA ADMINISTRATIVO:**

#### **Todos los niveles:**

- a. Como parte de la Campaña contra el AHN1, les solicitamos enviar nuevamente 1 tarro de toallas de Lysol por niño(a), con el fin de continuar con las medidas preventivas.
- b. Ver circular específica sobre Programa de Odontología UCR-IEM.

### **2- PROGRAMA ACADEMICO:**

**Club de Inglés:** Les recordamos que dará inicio la próxima semana.

### **3- PROGRAMA DEPORTIVO:**

**Selecciones de Fútbol categorías A, B y C:** ver circular específica partido campeonato.

### **4- PROGRAMA DE AMBIENTAL:**

Con motivo de la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya, **este viernes NO HABRA AMBIENTAL.**

**FAVOR NO ENVIAR MATERIAL DE RECICLAJE.**

### **5- SODA DEL VIERNES:** Arroz jardinero, refresco y postre, el precio será de ₡1.200.00.